

简论“翻转课堂”的价值

□桂林市电教仪器站 赖文继

【关键词】“翻转课堂” 课程改革
价值 主流模式

【中图分类号】G 【文献标识码】A

【文章编号】0450-9889 (2012)10A-0008-01

“翻转课堂”是美国明尼舒达州斯蒂尔沃特 834 独立学区 6 个五年级班于 2011 年秋季,在数学课堂中尝试的一种新的教学模式。这种模式表现为:教师们为每节数学课准备了 7~12 分钟的在线视频,学生事先在家学习这些视频教学,然后回到课堂上完成作业。笔者认为这种新型的教学模式将成为今后的主流教学模式。

一、翻转课堂彰显新课程改革的“人本主义”理念

新课程的目标凸显的是“以人为本”的价值观,课程内容倡导的是“新、活、宽”,学习方式倡导的是自主、探究与合作。

在翻转课堂模式下,学生是主体。学生在家通过互联网自主学习完成知识的学习,回到课堂上完成作业,课堂成为老师与学生之间和学生与学生之间交流互动的场所,包括答疑解惑、知识的运用等等。学生通过互联网能使用更多优质的教育资源,不再单纯地依赖授课老师传授的知识。而课堂上,老师更多的责任是去检验学生的理解状况、指导学生解决问题和引导学生运用知识。在这种方式下,学生的个性化学习成为可能。教师是导师,是身边的“教练”,是助学者。

二、翻转课堂凸显新课程改革目标,能充分发展学生技能

新课程改革倡导学生主动参与、乐于探究、勇于创新、勤于动手,培养学生信息素养、自主构建新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

1. 翻转课堂让学生自主掌控学习进度和深度——培养学生学习的自主性和探

究性。

课堂后学生按照教师的要求,利用教学视频,根据自身实际情况来安排和控制自己的学习。在课外或家中选择观看教师的视频讲解,是在一种完全轻松的氛围中进行的,不像教师集体教学氛围下那样严肃紧张,神经高度紧绷,或因为分心而跟不上教学节奏。学生观看教学视频的节奏快慢自己掌握,懂了的快进跳过,没懂的返回学习,也可暂停思考或做笔记,甚至还可以通过网络交流工具向老师和同伴寻求指导、帮助。

2. 翻转课堂增进了学习中的互动——培养学生与人交流沟通、团结合作的能力。

翻转课堂全面提升了课堂的互动,具体表现在教师与学生之间以及学生与学生之间的互动。由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的教练和助学,这使得教师与学生交流、学生与学生交流探讨有了更多的时间和空间。教师在课堂上有更多的机会观察学生之间的互动,也可参与到其中,同时还可进行个别辅导。

3. 通过翻转课堂,提升学生信息技术素养。

学生要完成作业或解决教师提出的问题,在课堂外需利用多媒体计算机通过互联网下载观看学校教师的教学视频,当然也可观看其他名校老师的教学视频,从中获取解决问题的最优化的答案,学生可利用交流平台与教师或同伴沟通互动。在这个过程中,学生的信息技术素养得以提升。

三、翻转课堂的实施有助于教师的教学成长

翻转课堂是基于因特网资源的自主探究的学习方式。自主探究学习策略的核心是发挥学生学习的主动性和积极性,充分体现学生认知的主体作用,体现以学生为中心的学习模式。学生是否积

极、主动、自主地学习、探究,首先取决于教师策划出让学生感兴趣的、有一定难度的问题;其次,教师要录制思路清晰、高质量的微课程(7—15 分钟)视频。这比传统集体教学课堂要求高,它既要能突破重、难点,又要求教师语言精练;第三,教师还需提供一系列丰富而有趣的学习资源,为有效地对学生有针对性地进行指导,还要求教师花更多的心血对学习对象进行分析;第四,对学生的评价应是多元化的。需要有鼓励自主学习与合作学习评价、监测学习进度和过程评价、检查理解和鼓励元认知评价、展示理解状况评价等等。所以这对于当今的教师技能来说是一次挑战,也是教师教学相长的一次机遇。

四、翻转课堂对学校信息化带来生机

目前,国内城市大部分学校已建立了自己的校园网,在学校管理和教学中发挥了一定的作用。但其教学资源匮乏,相当部分学校拥有的校园网仅作为一种摆设和门面,有时只是一个框架,资源信息大部分是一些教育新闻和学校动态。对于学校学生自主学习的资源少之又少,资源信息更新慢,点击访问率低。随着翻转课堂教学模式的推广应用,学校的校园网平台资源开发和应用将迎来春天。

为实施翻转课堂,学校各教研组的老师们在电教人员的配合下,将精心设计、录制微课程精品、学习系列教学软件及相关的专题信息资源上传到学校的校园网平台。我相信,通过 3—5 年的开发应用,学校的校园网资源将成为学生学习不可或缺的学习资源。

最后,随着计算机逐步普及到每个家庭及云计算的出现,加上智能手机和平板电脑的广泛使用,翻转课堂定能华丽转身,成为学生学习的主流模式。这给新课程改革带来生机,对全面提升学生技能将起到举足轻重的作用。

(责编 罗永模)