

地作用,要在思想政治理论课教学中突出荣辱观教育,使以“八荣八耻”为核心内容的社会主义荣辱观进教材、进课堂、进学生头脑。要拓展荣辱观教育的内容,创新荣辱观教育的形式,对大学生进行潜移默化的熏陶,使他们从自身做起,在实践社会主义荣辱观,逐步形成良好的社会风气方面切实发挥表率作用。

二是要加强校风建设,营造有利于培养优秀人才的校园文化氛围。社会主义高等教育的培养目标使受教育者成为有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业的人,使他们掌握科学知识并接受正确的社会规范和社会价值观念,为社会主义现代化建设服务。这一培养目标的实现,要求我们的高校有优良的校风。校风的形成不是一朝一夕之事,它是一所学校的学术视野、学术氛围、学术气度、学术环境长期发展、积淀的结果,是一所学校风貌的反映,对一所学校的发展、学生的培养、学术的成就会产生根本性影响。中国人民大学在建设、美化校园环境的同时,以培养别具一格的大学精神为核心,着力营造积极向上、充满时代气息的校园文化氛围。大学校园文化对于大学生的性情陶冶、品德铸造、情操培养、素质提升、灵魂塑造起着潜移默化的作用。在校园文化建设过程中,我们要以社会主义荣辱观为导向,打造出特色鲜明的“人大文化”。我校校园文化是一种以人为本的文化,把学生培养成具有“担纲意识”的国民表率、社会栋梁是我们学校一以贯之的努力目标。通过校园文化活动,人大学子获得的不仅是知识,更重要的是追求真理、以民族复兴为己任的担纲意识,实事求是、与时俱进的精神气质。中国人民大学不仅要求学生“求知”,更重要的是培养学生“做人”,培养“知行统一”、“德才兼备”的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。当他们走上工作岗位后,又会以这种优秀的品质影响他人,在整个社会中形成积极向上的氛围。

三是要加强师德建设,充分发挥教师的引导作用。大学是教师和学生互动的场所,师生相互学习、相互促进,共同营造学校的道德环境、文化氛围。教师队伍素质的高低直接影响到社会主义荣辱观教育的效果和学生思想道德建设的水平。要切实提高教师队伍的思想政治素质,在师德建

设中突出社会主义荣辱观教育。高等教育的使命是培养高素质的人才,而高素质人才的培养需要合格的教师队伍。世界观、人生观、价值观和道德观尚未完全定型的大学生,需要知识的积累,需要掌握寻求知识的能力,更需要如何走好人生道路和适应社会的有效指导。教师为学生“传道、授业、解惑”,其思维方式、治学态度、行为准则无不直接影响着学生的品德、言行和知识的积累、才能的增长。教师只有真正拥有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义信念,具有社会主义道德和广博的科学文化知识以及创造性的思维方式,才能培养出新一代德才兼备的社会主义事业的建设者和接班人。

## 荣辱观与养成教育

谢维和(清华大学副校长、教授)

胡锦涛同志提出的社会主义荣辱观体现了社会主义道德教育和思想品德教育的基本内容和要求,对培养高素质的人才,推动和谐社会中教育改革和发展具有十分重要的指导作用。我们不仅要充分认识和理解“八荣八耻”社会主义荣辱观的深刻含义,更重要的是把它落实在素质教育的实践中。在这方面,养成教育是一个非常基本和必要的形式。

在现代社会的改革和发展中,道德教育所面临的一个非常严峻的挑战就是过去传统的道德规范的变化。由于社会关系的进一步复杂化,包括社会实体的分化和各种功能的分化,特别是社会利益和文化观念的多元化,传统道德观念和规范已经发生了比较大的变化。这种变化通常表现在以下几个方面:一是部分道德行为规范由于不能完全适应现代社会的发展而需要调整和更新;二是有些道德观念和行为规范的部分内容也需要进一步充实和完善;三是整个传统的道德教育体系出现了一定程度的不协调现象,各个部分和方面之间的关系也需要重新整理和系统化。当然,这种现象并不仅仅是中国特有的问题,而是所有国家和地区在改革和发展过程中普遍存在的现象,也是社会变迁过程中道德观念发展的一般特点。

“八荣八耻”社会主义荣辱观的一个非常重要的特点,即在于它具有非常具体的内容、系统的规定和要求。这一特点体现了道德教育的要求。“八荣八耻”的荣辱观不仅有对社会和国家的要求,而且有对个体的要求;不仅有政治上的规定,而且有生活方面的要求;不仅包括了正面的要求,而且有反面的否定。应该特别指出的是,这样一种荣辱观的教育,决不仅仅是一种知识和理论的教育,它更应该是一种实践的教育,是一种行为习惯的培养和养成。因此,从总体上看,社会主义荣辱观具有非常具体的特点。当然,这样一种非常具体的荣辱观,也必然要求有一种比较具体的教育形式来落实和实施,要求有一种与这种荣辱观相适应的教育形式来实践这一荣辱观的教育。

这种荣辱观的教育可以通过各种不同的教育形式来实施,但是,我认为,对于青少年的道德教育和荣辱观教育来说,基础教育中养成教育的形式特点是更加适当的。因为,养成教育重要的特点之一就是强调实践性、规范性和具体性。从广义上讲,养成教育是指人的基础的心理素质、思想品德、行为习惯和生存能力的养成及其教育。而狭义的养成教育则是专门指人的基础的道德品质和行为习惯的养成及其教育。所以,养成教育需要通过严格管理、规范行为、长期践行以及外在培养与自我内化等多种教育手段达成,强调的是思想品德与行为习惯的形成,包括行为养成、性格养成、习惯养成和道德意识的养成等。对于青少年来说,其一生中的道德意识和行为习惯往往与他们在中小学所受到的教育和培养具有十分直接的关系,当然,在中小学阶段这种道德意识和行为习惯的培养也需要思想认识的提高,但它更多的是与中小学生学习和生活行为训练直接相联系的,是通过在学校和家庭中的各种具体要求而逐渐实现的。所以,在一定程度上这种养成教育与一般的认知教育是相对应的和互相补充的。

正是由于养成教育的这个特点和它的独特价值与功能,在进行社会主义荣辱观的教育中,这种养成教育的形式是十分重要的。根据我的理解和认识,在落实和实施荣辱观的养成教育中,应该特别注意两个方面的问题。一是必要的规范与纪律。就规范而言,它能够把荣辱观的各种要求进一步具体化,并且在一定程度上对荣辱观形成操

作性定义,使之更加细化,进而与中小学日常的学习生活更加紧密地结合起来,并且成为一种比较稳定的和习惯性的要求与行为;就纪律而言,它的作用则是通过一种比较严格的要求保证荣辱观的各种具体规范能够得到落实与实现。正如人们通常所说的那样,道德意识和行为的培养往往是需要经过一定的外部训练而达到内化的,甚至是需要一定程度的约束的。特别是道德习惯,它作为一种自动化的动作和倾向,甚至是需要经过多次反复练习,进而形成在语言、思维和行为方面一种定型化的道德行为方式。而这样一种反复练习和实践则要求有一定的规则和纪律来保证。二是必要的仪式。从教育的基本理论看,尽管这样的仪式更多地具有形式的意义,但是,它却是教育不可缺少的环节和因素。特别是某些道德规范和意识的培养,往往是与必要的仪式分不开的。这种仪式所具有的教育功能主要体现在,一方面它能够把某些抽象的道德要求和思想教育进一步具体化,通过这些仪式让青少年学生学会尊重他人、尊重长辈、尊重社会秩序等,进而得到必要的道德规训。通过这样的仪式也能够使青少年学生认识到自己的社会角色,形成必要的社会责任感。另一方面,在教育活动中,必要的仪式还能够通过它本身所具有的一种神圣性和庄严性,来陶冶青少年学生的心灵和精神境界,并且形成青少年学生的一种崇高感和荣誉感。实际上,必要的教育仪式是一种集体性的个人表现,是把各个“小我”融入“大我”的一种非常有效的形式。显然,只有青少年学生能够形成这样一种集体意识,形成一种这样的“大我”的意识,他们才能够更加自觉地履行和实践社会主义荣辱观。而这样的规范、纪律和仪式,都是养成教育十分基本的内容。因此,在进行社会主义荣辱观教育的过程中,养成教育是一种十分适当的而且也是非常必要的方式。

开展社会主义荣辱观的教育,以及研究和思考开展荣辱观教育的适当形式,也为我们进一步反思当前的某些教育理念和思想提供了一次机会。值得指出的是,目前有些人忽视学校中的纪律和严格的管理,包括一定程度的约束和规范,一味地主张中小学生“愉快”和“自由”,这并不符合教育的规律,也并不能够真正保证和促进青少年学生的健康成长。尤其是对于青少年学生的道德

## 深刻认识社会主义荣辱观的重大意义

袁振国(教育部社会科学司副司长、教授)

胡锦涛同志强调,要引导广大干部群众特别是青少年树立社会主义荣辱观,坚持以热爱祖国为荣、以危害祖国为耻,以服务人民为荣、以背离人民为耻,以崇尚科学为荣、以愚昧无知为耻,以辛勤劳动为荣、以好逸恶劳为耻,以团结互助为荣、以损人利己为耻,以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,以遵纪守法为荣、以违法乱纪为耻,以艰苦奋斗为荣、以骄奢淫逸为耻。这一概括精辟地阐述了社会主义荣辱观的深刻内涵和社会主义基本道德规范的本质要求,体现了中华民族传统美德、党的优良传统优良作风与时代精神的完美结合,为中国特色的社会主义建设树起了道德建设的新标杆。胡锦涛同志在我国改革开放进入攻坚阶段的时候,系统提出“八荣八耻”的社会主义荣辱观,不仅具有重要的伦理意义,而且具有更广泛的社会意义和政治意义。深刻认识“八荣八耻”社会主义荣辱观的重大意义,才能更自觉地贯彻“八荣八耻”的社会主义荣辱观。

### 一、树立社会主义荣辱观是贯彻科学发展观的重要内容

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,坚持马克思主义的基本原理同中国特色社会主义实际相结合,与时俱进、开拓创新地提出了科学发展观。仰以察古,俯以观今,科学发展观是人类发展思想的提炼和升华,是引领我国经济社会又快又好发展的根本指针。科学发展观的实质是以人为本,发展为了人,发展的成果惠泽人;而同样重要的是,发展依靠人。通过科学发展观这一先进理念的引领,塑造人们的科学发展观,通过具有科学发展观的人实现科学的发展,这是一个相辅相成的历史过程。作为推动社会发展主体的人,树立了科学的发展观,才能树立正确的人生观、世界观、价值观,才能真正树立历史唯物主义的荣辱观;树立了正确的价值取向和行为准则,具

教育来说,单纯的愉快和自由是不够的,甚至是有害的,因而也是不利于开展社会主义荣辱观教育的。从教育学的基本理论看,教育实际上包含了两个非常根本性的东西,一个是转变,一个是价值取向。所谓的转变简单地说就是指个体从生物学意义上的存在转变为一个社会性的存在,由一个受自然欲望支配和控制的个体,转变为具有一定道德意识,并且受到自我控制和自觉理性约束的人。在这种转变中,包括了在个体的身上增加和引导其发展出适应社会的素质,帮助其祛除那些不符合社会要求的東西,增强其自觉抵制和克服本身以及外部的各种自然欲望、冲动和诱惑的能力。而所谓的价值取向,则是指体现在这些转变中的方向与价值,它反映和要求的是一种正确的转变,朝好的方向的转变。换句话说,在对青少年学生进行社会主义荣辱观教育中,我们正是要帮助青少年学生增加和发展那些“荣”的素质,祛除那些“辱”的东西,进而成为社会主义公民、建设者和接班人。就个体本身的发展而言,他并不是以一个道德和理性存在直接来到这个世界上的,而常常是直接和本能地受自然欲望所支配与控制的,所以完全依靠个体的自由发展是不可能达到和实现这种转变的,而需要一定的外部引导和帮助。同样,这样一种转变和发展往往需要一定的约束,甚至是某种程度的“不舒服”,也包括一定的“痛苦”,因此,它也不可能是完全愉快的。简单地说,实现这种能够体现一定价值取向的转变是需要纪律和规范的,包括一定的外部的训练和要求。我在这里想说的是,开展社会主义荣辱观的教育,真正从习惯和思想上树立社会主义荣辱观,并不是一件非常轻松的事情,对个体而言它也意味着一定的磨砺和锻炼。如果说,个体的某些自然欲望和本能在一定程度上也会使人留恋的话,那么,社会主义荣辱观的培养和树立,以及道德意识与行为习惯的形成,也意味着某些个人嗜好和欲望的放弃和限制。从这个意义上说,养成教育也是符合教育包括道德教育的根本要求与规律的。

当然,开展社会主义荣辱观教育的途径和形式应该是综合性的,养成教育只是其中的一个方面,但我认为它应该是一个非常重要的基本形式。